

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 »\_08\_2024г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Общеинтеллектуальной направленности

**«Шахматы»**

**Уровень программы:** разноуровневая (стартовый, базовый)

**Вид:** модифицированная

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Состав группы:** от 8 до 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**Объем:** 408 академических часов

**ID-номер программы в Навигаторе:** 33869

Автор-составитель  
программы:  
Букова Н.С.

педагог дополнительного образования

с Красногвардейское

2024 год

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Шахматы» имеет общеинтеллектуальную направленность, носит развивающий характер и направлена на овладение обучающимися основными техниками и приёмами игры в шахматы. Обучение по данной программе способствует развитию социально-культурного и профессионального самоопределения, развития и познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность программы обусловлена направленностью на создания условий для творческого, интеллектуального и логического развития ребёнка, на развитие мотиваций к творчеству и познанию, даёт возможность проявлять и реализовать свою фантазию, оригинальное мышление, творческие способности. Способствуют воспитанию ценностных эстетических ориентиров. Таким образом, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося, что повышает его самооценку и придаёт уверенности в своих силах. Желание в дальнейшем самостоятельно играть в шахматы помогает развиваться в профессиональном и интеллектуальном смысле.

Педагогическая целесообразность программы определена ориентацией каждого ребёнка на применения полученных знаний, умений и навыков.

Новизна программы заключается в интеграции нескольких техник - дебютов шахматной игры.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах настольных игр и максимально реализовать себя в нем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом требований следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639)

**Отличительной особенностью Особенностью организации образовательного процесса** является групповая форма, индивидуально-групповая, индивидуальная. Состав группы – постоянный. Оптимальная наполняемость учебных групп составляет 10-12 человек и объясняется особенностью данного вида деятельности: высокая мыслительная нагрузка и сложность изучаемого материала.

***Время проведения занятий:***

Режим занятий учебной группы составляется с учетом возраста и уровня подготовки детей, а также во многом зависит от того, достижение каких результатов запланировано в учебном году. Продолжительность занятий составляет:

- для 5-6 классов - 12 раз в неделю по 1 академическому часу 40 минут с перерывом 10 минут.

**Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении от 10 до 12 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Принимаются все желающие мальчики и девочки.

**Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы - 1 год.

5 и 6 классы - количество часов на учебный год - 408.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы заключается в развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Исходя из целеполагания, определены основные задачи программы:

личностные:

- формировать общественную активность личности, чувства коллективизма, способности к продуктивному творческому сопереживанию и общению;

- развивать умение мыслить, запоминать и оценивать социальные ситуации;

- формировать потребности в здоровом образе жизни;

метапредметные:

- развивать мотивацию к занятиям шахматами;

- формировать творческий подход к исполнению шахматных партий;

- развивать чувства ответственности и самостоятельности;

- сформировать любовь к шахматному искусству;

образовательные (предметные):

- развивать познавательный интерес к игре в шахматы;

- стимулировать познавательную активность;

- формировать навыки при выполнении шахматных упражнений;

- тренировать навыки логических и умственных способностей;

- развивать умения самостоятельно мыслить и принимать решения;

- развивать усидчивость и наблюдательность;

- развивать творческий интерес к шахматам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

- научить играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Виды деятельности	Основные виды деятельности	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Введение. Из истории	История шахмат и их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.	14	6	
2.	Базовые понятия шахматной игры	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество,	18	9	3

		правила шахматного этикета, дебютные ошибки.			
3.	Ходы фигур и пешек	Ходы и взятие шахматных фигур и пешек. Король ходы и взятия королем. Задачи лабиринты на знание ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
4.	Цель шахматной игры	Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. решение тематических задач.	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
6.	Ничья	Все варианты, при которых в шахматной	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

		<p>партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования.</p> <p>Троекратное повторение позиций. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей</p>			
7.	<p>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур</p>	<p>Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведённой шахматной партии. Виды нотации: короткая длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры. Понятие размена.</p>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
8.	<p>Элементарные шахматные приёмы</p>	<p>Вилка: определение, примеры применение вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.</p>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
9.	<p>Стадии партии</p>	<p>Дебют (начало игры) Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные</p>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>30</b>

		<p>ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.</p>			
10.	<p>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций</p>	<p>Базовые приёмы и алгоритмы матование одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.. шаблонов матовых финалов и открытие новых шаблонов.</p>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
11.	<p>Игра в турнирах</p>	<p>Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.</p>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

		Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные знания и рейтинги.			
12.	Время для проведение турниров	Турниры	<b>20</b>		<b>18</b>
13.	Введение в тактическую игру	<p>Угроза: определение, разновидности угроз. Отличие угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.</p> <p>Темп. Определения темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитие фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте.</p> <p>Использование потери темпа несколькими темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.</p> <p>Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода.</p> <p>Пересечение промежуточного хода с тактическими приёмами (например : вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода</p>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>32</b>



		<p>в дебюте партии.          Форсированная игра.          Варианты форсированной игры.          Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчёте остальных вариантов отсутствует)</p>			
14.	Тактические приемы	<p>Вилка: определение и примеры.          Связка: определение, тематические примеры.          Отвлечение: Определение, тематические примеры.          Связь отвлечения с другими тактическими приёмами (вилкой и связкой).</p>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
15.	Время для проведения турниров	Турниры	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
16.	Тактические приемы	<p>Мат в один ход. Мат и его разновидности.          Приметы матирования.          Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в</p>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

		качестве защиты от атак соперника. Рентген, определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген. Завлечение: определение, тематические примеры. Форсированная игра при использовании завлечения.			
17.	Время для проведения турниров	Турниры	<b>26</b>		<b>36</b>
18.	Итого		<b>408</b>	<b>162</b>	<b>348</b>

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

*1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять

факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной и основной школы (2–6 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.