

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №1»  
с. Красногвардейское

**Принято:**

Протокол № 4  
педагогического совета  
от 22.03.2024г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Гимназия №1»

Акулова О.В.  
Приказ № 39/1 от 22.03.2024 г.



**Ознакомлен:**

Глава Красногвардейского  
муниципального округа

К.А.Ишков



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**  
**(МКОУ «Гимназия №1»)**  
**за 2023 год**

## Содержание

№	Наименование раздела
<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Общие сведения о МКОУ «Гимназия №1»
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1»</b>	
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
2.2.	Оценка качества системы управления
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
2.4.	Востребованность выпускников
2.5.	Центр «Точка роста»
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения
2.8.	Оценка качества материально-технической базы
2.9.	Обеспечение безопасности образовательного процесса
2.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2.11.	Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1»

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения Гимназия №1» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год.

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Гимназия №1» по направлениям деятельности проводился в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;
- Положением о порядке проведения самообследования МКОУ «Гимназия №1» . Самообследование МКОУ «Гимназия №1» проведено на основании приказа от 22.12.2023 года № 299/1 о/в «О проведении самообследования за 2023 год».

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы гимназии и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития гимназии.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## **1.2. Общие сведения о МКОУ «Гимназия №1»**

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» села Красногвардейского Ставропольского края (МКОУ «Гимназия №1»)

1.2. Директор - Акулова Оксана Викторовна

1.3. Юридический адрес: 356030, Ставропольский край, с.Красногвардейское, ул.Ленина, д.48

1.4. Телефон/факс: 8 (86541)2-54-87

1.5. Официальный сайт: <https://sh-1-gimnaziya-krasnogvardejskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.6. Электронная почта: [gimnaziyak@yandex.ru](mailto:gimnaziyak@yandex.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Ставропольскому краю (отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа). ИНН-2611009032, КПП-261101001, Расчётный счёт – 40101810300000010005, ОКТМО 07530000, БИК – 010702101, Отделение Ставропольского банка России, Л/с. 706.01.015.1, ИНН 2611006151, КБК – 70620704020140000150

1.8. Учредитель: Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края

Сайт: <https://krgvmosk.gosuslugi.ru/>

Телефон: +7(86541)2-52-32

1.9. Устав: от 24.12.2020 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0000072 от 11 февраля 2015 года.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 №0000139 от 10.03.2015 года

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 26-АЗ №674356 дата выдачи 02.12.2011г.

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 26-АЖ №196301 дата выдачи 19.03.2010г.

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 26.ИИЦ.01000.М.003050.04.10 от 26.04.2010

1.15. Заместители директора:

Каратеева Татьяна Николаевна - заместитель директора по УВР;

Поветкина Татьяна Николаевна - заместитель директора по УВР;

Полина Дина Владимировна - заместитель директора ВР.

Сологубова Екатерина Васильевна – заместитель директора по АХЧ.

Здание гимназии состоит из 2 корпусов: I – трехэтажный, II – двухэтажный. Общая площадь всех помещений – 1116кв.м. На каждого обучающегося приходится 3 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория гимназии граничит с жилой зоной (частный сектор), с финансовым управлением администрации Красногвардейского муниципального округа, с администрацией Красногвардейского муниципального округа. Территория гимназии благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути обеспечивают подход транспорта с ул.Октябрьской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1»**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18 июля 2022 года №568);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732).;

Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»(зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;

Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. №08-1214 по вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 г.№ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576,№1577, №1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе, с целью реализации в полном объёме право обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации;

Письма Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

Постановления Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

Письма Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 07.10.2015 г. №02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» с. Красногвардейского;

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейского;

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейского;

Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейского.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав гражданина на получение бесплатного среднего общего образования осуществляет образовательный процесс соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

### Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	
		На 25.05.2023	На конец 2023
1 «А»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19	19
1 «Б»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21	21
2 «А»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23	21
2 «Б»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26	26
3 «А»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	24	26
3 «Б»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	25	25
4 «А»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23	23
4 «Б»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26	27
4 «В»	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	10
<b>ИТОГО</b>	<b>9 классов – комплектов</b>	<b>201</b>	<b>198</b>
5 «А»	Общеобразовательный	27	26
5 «Б»	Общеобразовательный	26	25
6 «А»	Общеобразовательный	24	24
6 «Б»	Общеобразовательный	25	24
7 «А»	Общеобразовательный	25	22
7 «Б»	Общеобразовательный	24	24
8 «А»	Общеобразовательный	22	21
8 «Б»	Общеобразовательный	23	22
9 «А»	Общеобразовательный	18	18
9 «Б»	Общеобразовательный	24	21
9 «В»	Общеобразовательный	21	20
<b>ИТОГО</b>	<b>11 классов – комплектов</b>	<b>259</b>	<b>247</b>
10 «А»	Социально-экономический профиль	21	18
11 «Б»	Социально-экономический профиль	17	11
11 «А»	Социально-экономический профиль	13	11
<b>ИТОГО</b>	<b>3 класса – комплекта</b>	<b>51</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>23 класса-комплекта</b>	<b>511</b>	<b>485</b>

*Образовательная программа* является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Гимназия №1», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Учебный план начального общего образования составлен на основе федеральной основной общеобразовательной программы (утверждена

### **Реализуемые образовательные программы (ОП):**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Нормативный срок освоения – 4 года.
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Нормативный срок освоения – 5 лет.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Нормативный срок освоения – 2 года.
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

### **Учебный план. Режим образовательной деятельности**

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- определяет перечень учебных предметов курсов и время отводимое на их освоение и организацию,
- распределяет учебные предметы, курсы модули по классам и учебным годам,

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений определяет время отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i><b>НОО</b></i>	<i><b>ООО</b></i>	<i><b>СОО</b></i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 37 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 37 ч.

В гимназии на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11):

10 «А» класс - социально-экономический профиль.

10 «Б» класс - естественно-научный профиль .

11 «А» класс - социально-экономический профиль.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 7, 8, 11 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного вводится: «Родной язык (русский)» - 0,5 часа, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа в соответствии с ФГОС ООО.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе гимназии. Часы, отведенные на

внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

-еженедельные классные часы «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории богатой природе и великой культуре;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

## Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Гимназия работает по 5-дневной учебной неделе (1-9классы) и 6-дневной учебной неделе (10-11 классы).

Обучение ведётся на русском языке.

**Продолжительность учебного года:** 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

На уровне среднего и основного общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков).

**Количество часов обязательной части учебного плана** ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул:** количество дней - 30

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы гимназии.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

## 2.2. Оценка качества системы управления

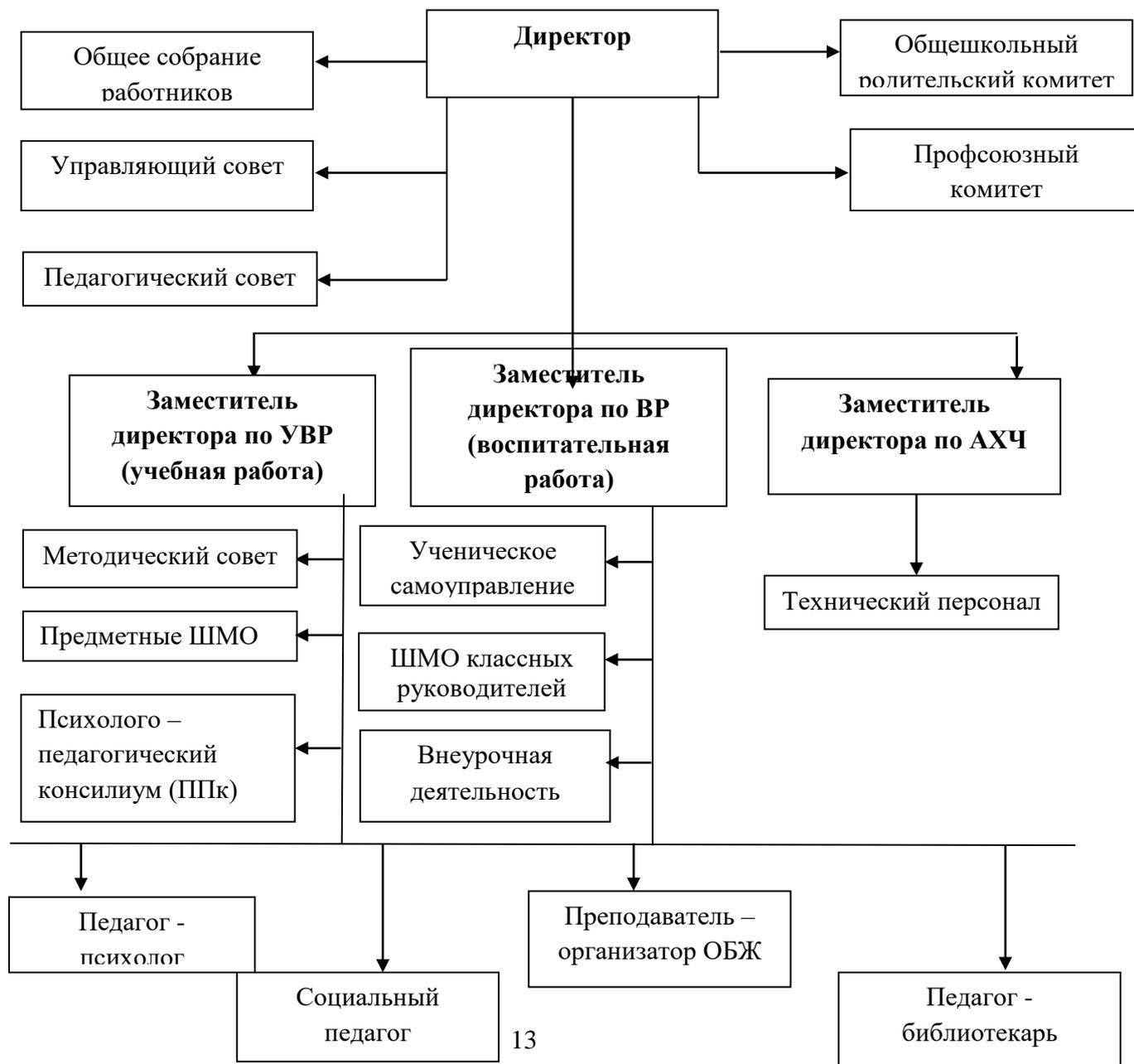
Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	---

### Структура органов управления МКОУ «Гимназия №1»



Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создан **методический совет**, который организует деятельность:

по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей филологов и истории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии

ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют:

**Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

**Общешкольный родительский комитет:**

координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации гимназии в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в гимназии создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В гимназии действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими гимназии помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения гимназии осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов.

### **ВЫВОД:**

По итогам 2023 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гимназия №1». Одна из основных задач, стоящих перед администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	49	49	100	10	20%	23	46%	0	0	0	0
3	63	63	100	14	22%	25	40%	0	0	0	0
4	53	53	100	7	13%	24	45%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>19%</b>	<b>72</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» остается стабильным – 19%, а обучающихся окончивших на «4» и «5» уменьшился на 6% (в 2022 г. – 51%, в

2023 - 44%); обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	49	49	100	5	10%	31	63%	0	0	0	0
6	49	49	100	3	6%	15	31%	0	0	0	0
7	45	45	100	8	18%	15	33%	0	0	0	0
8	63	63	100	11	17%	21	33%	0	0	0	0
9	38	38	100	6	16%	14	37%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>244</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>	<b>14%</b>	<b>96</b>	<b>39%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 2% (в 2022– 16%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2022 – 33%); обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. В 2023 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

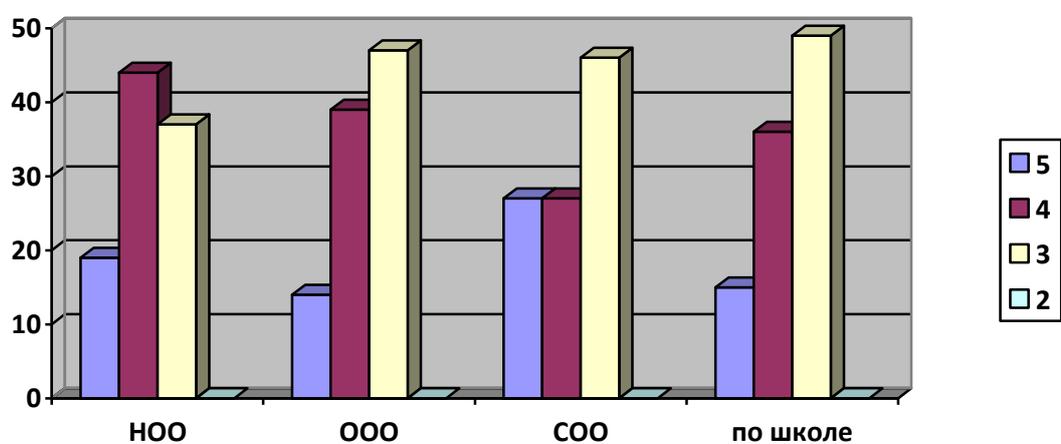
Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	13	13	100	4	31%	3	23%	0	0	0	0
11	13	13	100	3	23%	4	31%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>27%</b>	<b>7</b>	<b>27%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 9% (в 2022 – 18%), процент обучающихся, окончивших на «5» также повысился на 9% (в 2022 – 18%).

В декабре 2023 года обучающиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все обучающиеся 11 класса получили «зачёт».

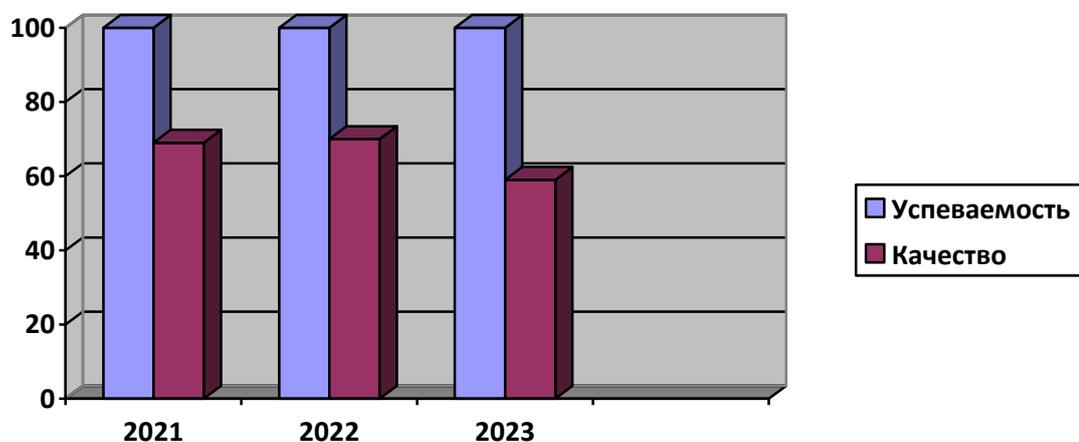
Результаты освоения обучающимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	214	214	100%	31	19%	72	44%	0	0	0	0
ООО	244	244	100%	33	14%	96	39%	0	0	0	0
СОО	26	26	100%	7	27%	7	27%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>484</b>	<b>484</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>	<b>15%</b>	<b>175</b>	<b>36%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

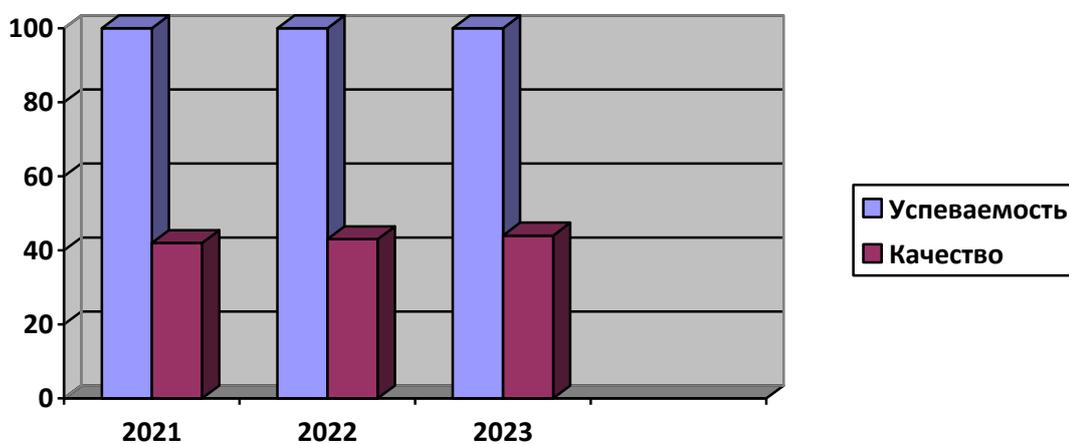


Результаты освоения обучающимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике

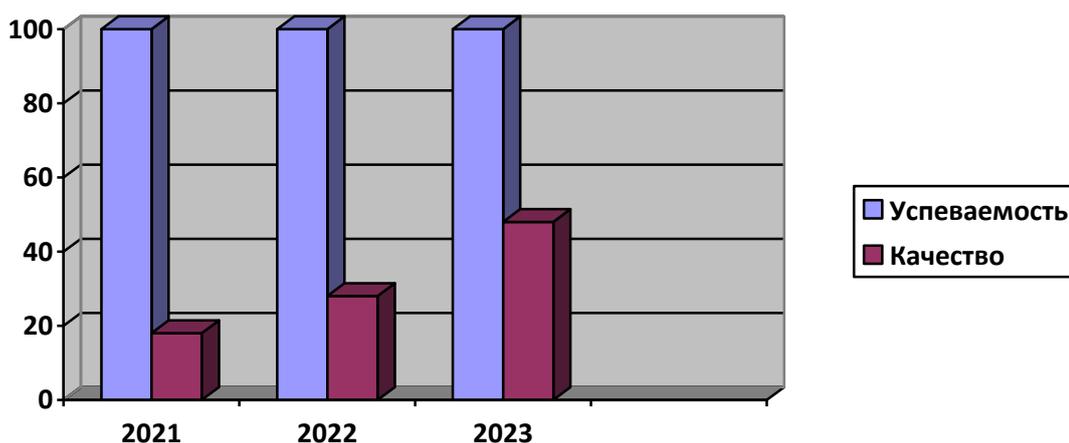
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2021 по 2023 годы



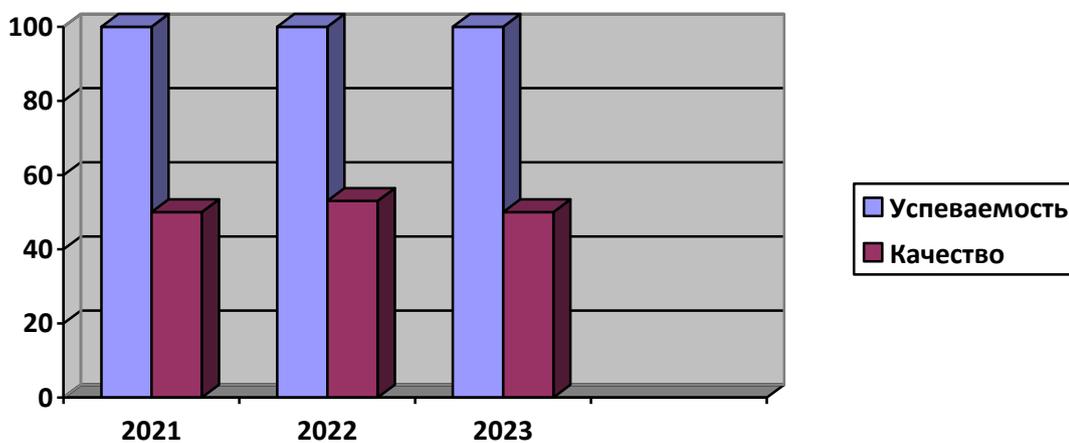
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО  
в динамике с 2021 по 2023 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО  
в динамике с 2021 по 2023 годы



Абсолютная и качественная успеваемость по гимназии  
в динамике с 2021 по 2023 годы



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по гимназии – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2023 году абсолютная успеваемость по гимназии стабильна (составляет 100%), т.е. нет обучающихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по гимназии составляет 50%.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений обучающихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:  
-достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали обучающиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;  
-незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике.

### **Результаты ГИА**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* гимназии по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

### ***Анализ ГИА обучающихся 9 класса***

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

37 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (37 обучающихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 человек получили аттестат с отличием.

*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2023 году*

№	Предмет	Кол-во сдававших	Получил и «2»		Пересдали		Итого по классу				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Оценка (средний балл)	максимальный балл (первичный)	минимальный балл (первичный)	Выше годовой	Ниже годовой
1	Русский язык	37	-	-	-	-	30	33	26	19	2
2	Математика	37	-	-	-	-		26	8	16	0
3	Английский язык	2	-	-	-	-	55	63	47	0	0
4	История	3	-	-	-	-	24.5	25	24	1	1
5	Обществознание	26	-	-	-	-		33	16	2	8
6	Химия	8	-	-	-	-	30	38	25	0	1
7	Биология	12	-	-	-	-	33	43	24	2	4
8	География	14	-	-	-	-	25.5	29	15	3	2
9	Информатика	8	-	-	-	-		19	11	4	1
10	Физика	1	-	-	-	-	23	23	-	0	0

*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 4 года)*

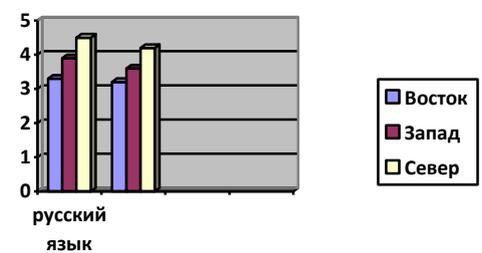
Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Русский язык	2019/2020	28	4 14%	13 48%	11 38%	-	100	62%	3,5
	2020/2021	31	-	9 29%	22 71%	-	100	29%	3,3

	2021/ 2022	23	6 35%	5 19%	12 46%	-	100	54%	3,9
	2022/ 2023	37	21 56%	14 38%	2 6%	-	100	95%	4,5
<i>Математика</i>	2019/ 2020	28	1 3%	9 31%	18 66%	-	100	34%	3,4
	2020/ 2021	31	-	5 16%	26 84%	-	100	16%	3,2
	2021/ 2022	23	2 8%	8 42%	13 50%	-	100	50%	3,6
	2022/ 2023	37	11 30%	24 64%	2 6%	-	100	94%	4,2

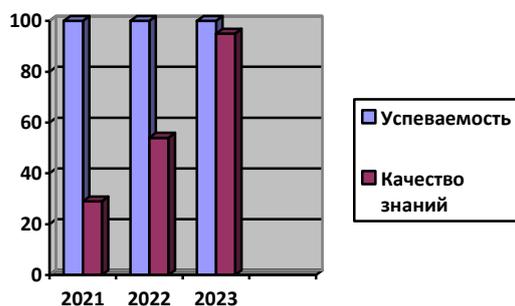
*Результаты ГИА-9 в 2022/2023 уч. году*



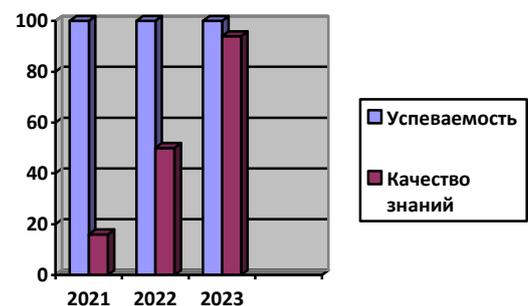
*Средний балл результатов ГИА в динамике за 2021 – 2023 годы*



*Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА в динамике по русскому языку*



*Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА в динамике по русскому языку*



*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2023 году*

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>
	Всего уч-ся	31	28	23	37
1	<i>Обществознание</i>	26 84%	3 14%	2 8%	2 5%
2	<i>Биология</i>	26 84%	15 71%	22 85%	12 32%
3	<i>География</i>	5 16%	14 67%	20 96%	14 37%
4	<i>Химия</i>	1 3%	-	1 4%	8 21%
5	<i>Литература</i>	1 3%	-	-	-
6	<i>Английский язык</i>	2 6%	1 5%	2 8%	2 5%
7	<i>Физика</i>	1 3%	-	-	1 2%
8	<i>История</i>	-	-	-	3 8%
9	<i>Информатика</i>	-	-	-	8 21%

**Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2023 году**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество знаний</b>	<b>средний балл</b>
<i>Обществознание</i>	26	5	12	9	-	100	65%	3,8
<i>Биология</i>	8	3	5	-	-	100	100%	4,3
<i>География</i>	14	6	5	3	-	100	78%	4,2
<i>Химия</i>	12	3	7	2	-	100	83%	4
<i>Английский язык</i>	2	1	1	-	-	100	100%	4,5
<i>История</i>	3	-	3	-	-	100	100%	4
<i>Информатика</i>	8	6	2	-	-	100	100%	4,8
<i>Физика</i>	1	-	1	-	-	100	100%	4

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость обучающихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 95% по русскому языку и 94% по математике.

По математике 60% (22 чел.) подтвердили годовые отметки и 40% (15 чел.) показали результаты выше годовых.

По русскому языку 61% (17 чел.) подтвердили годовые отметки, 4% (2 чел.) показали результаты ниже годовых и 35% (18 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество обучающихся выбрало биологию (85%) и география (96%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний обучающихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все обучающиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 4 года видно, что обучающиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний обучающихся по результатам ГИА-2023 значительно увеличилось по русскому языку на 25%, а по математике – на 34% (по сравнению с ГИА-2022). Средний балл результатов ГИА-2023 также увеличился: по русскому языку на 0,6 балла и по математике на 0,4 балла.

### ***Анализ ГИА обучающихся 11 класса.***

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 13 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Обучающиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика). Математику на базовом уровне сдавали 8 обучающихся, на профильном уровне – 5 обучающихся. По выбору в форме ЕГЭ учащиеся сдавали следующие предметы: физика – 2 обучающихся, обществознание – 10 обучающихся, историю - 6 обучающихся, географию – 2 обучающихся, биологию - 1 обучающийся, литературу - 1 обучающийся.

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023г.</b>
	Всего уч-ся	18	13	28	13
1	Математика (профиль)	4-22%	5 – 38%	3 (11%)	5-38%
2	Литература	-	2 – 15%	5 (18)	1-7%
3	Химия	1 – 6%	-	5 (18)	-
4	Биология	2 – 11%	-	4 (14)	1-7%
5	Физика	2 – 11%	1 – 8%	2 – 17%	2-15%
6	История	1 – 6%	-	16 – 8%	6-46%
7	Обществознание	3 – 17%	3 – 23%	12 – 8%	10-76%
8	Информатика	1 – 6%	1 – 8%	-	-
9	География	-	-	-	2-15%

### **Результаты ЕГЭ в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>min балл</b>	<b>max балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Не прошли порог (кол-во)</b>
1	<i>Русский язык</i>	13	57	91	74	-
2	<i>Математика</i>	8/5	13/34	21/66	17/55	-
3	<i>Физика</i>	2	41	51	46	-
4	<i>История</i>	6	12	80	54,6	1
5	<i>Обществознание</i>	10	20	81	54,3	2
6	<i>Литература</i>	1	91	91	91	-
7	<i>Биология</i>	1	65	65	65	-
	<i>География</i>	2	61	67	64	-

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку, математике и по предметам по выбору – по физике, литературе, биологии, географии. Трое обучающихся не перешли порог по истории и обществознанию.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 13 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

**Для повышения качества обученности обучающихся выпускных классов необходимо:**

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими обучающимися и учащимися из группы риска и их родителями педагога-психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке обучающихся к ГИА.

**Качество подготовки выпускников**

**1) На уровне начального общего образования (4 кл.)**

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

*Результаты промежуточной аттестации*

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию,

строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все обучающиеся 4 класса демонстрируют овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ✓ □□(13%) - овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- ✓ 29 обучающихся (62%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- ✓ 23 обучающихся (38%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

## 2) На уровне основного общего образования(9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся

В 9-х классах обучалось– 38 человек

### Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	степень обученности	средний балл
<i>Русский язык</i>	10	8	20	-	100	47%	50%	3,9
<i>Литература</i>	12	3	23	-	100	39%	37%	3,4
<i>Английский язык</i>	9	10	19	-	100	50%	51%	3,7
<i>Алгебра</i>	10	11	17	-	100	55%	55%	3,6

<i>Геометрия</i>	9	13	16	-	100	58%	57%	3,5
<i>Информатика</i>	13	17	8	-	100	71%	70%	3,9
<i>История</i>	12	4	22	-	100	42%	42%	3,8
<i>Обществознание</i>	15	4	19	-	100	50%	51%	3,7
<i>География</i>	13	6	19	-	100	50%	50%	3,9
<i>Физика</i>	10	8	20	-	100	47%	46%	3,9
<i>Химия</i>	13	11	14	-	100	63%	62%	3,9
<i>Биология</i>	12	5	21	-	100	44%	44%	3,8
<i>ОБЖ</i>	21	8	9	-	100	76%	75%	4,3
<i>Физическая культура</i>	33	5	0	-	100	100%	100%	4,4
Итого средние показатели по программе основного общего образования					<b>100</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>3,9</b>

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 53% (по русскому языку, английскому языку, алгебре и геометрии КЗУ находится на допустимом уровне). Степень обученности обучающихся находится на допустимом уровне (51%).

### 3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

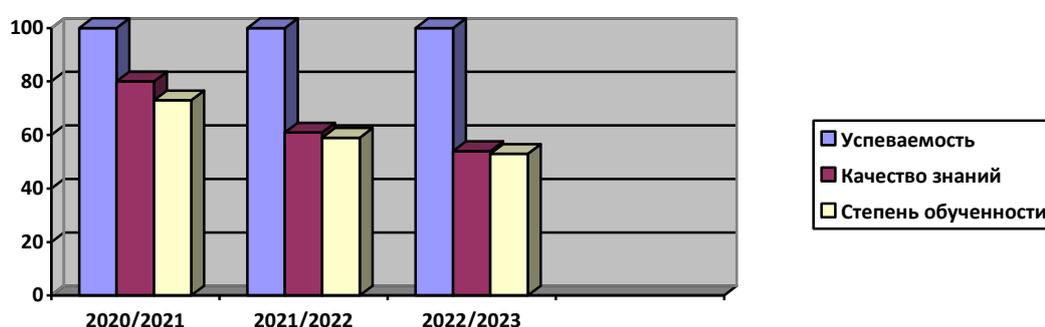
В 11 классе обучалось – 13 человек.

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 54%. Степень обученности обучающихся находится на допустимом уровне (53%).

#### Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе								
	2020/2021 учебный год (41 уч-ся)			2021/2022 учебный год (28 уч-ся)			2022/2023 учебный год (14 уч-ся)		
	ус	%	об	ус	%	% об	ус	%	% об
	пе	ка	ст уч	пе	ка	ст уч	пе	ка	ст уч
<i>Русский язык</i>	100	62%	59%	100	25%	43%	100	28%	43%
<i>Литература</i>	100	54%	62%	100	33%	45%	100	33%	45%
<i>Английский язык</i>	100	92%	76%	100	50%	50%	100	50%	50%
<i>Алгебра / Математика</i>	100	62%	59%	100	33%	45%	100	33%	45%
<i>Геометрия</i>	100	54%	57%	100	31%	43%	100	31%	43%
<i>Информатика</i>	100	92%	81%	100	67%	61%	100	61%	61%
<i>История</i>	100	77%	63%	100	42%	48%	100	40%	45%

<i>Обществознание</i>	100	77%	63%	100	42%	48%	100	42%	48%
<i>Химия</i>	100	77%	66%	100	58%	55%	100	52%	55%
<i>Физика</i>	100	85%	82%	100	75%	60%	100	70%	60%
<i>Биология</i>	100	92%	84%	100	67%	61%	100	62%	60%
<i>География</i>	100	92%	84%	100	83%	74%	100	81%	74%
<i>Физическая культура</i>	100	77%	80%	100	92%	74%	100	100%	84%
<i>ОБЖ</i>	100	92%	73%	100	92%	74%	100	71%	72%
<i>Технология</i>	100	100%	89%	100	67%	67%	100	67%	67%
<b>Итого средние показатели по программе СОО</b>	<b>100</b>	<b>80%</b>	<b>73%</b>	<b>100</b>	<b>61%</b>	<b>59%</b>	<b>100</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>



### **ВЫВОД:**

Качество образования обучающихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2022 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 3% и понизилась: на уровне ООО – на 9%, а на уровне СОО – на 7%.

**Для повышения результативности обучения обучающихся и стабильности качества необходимо:**

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и обучающихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности обучающихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям обучающихся.

## Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

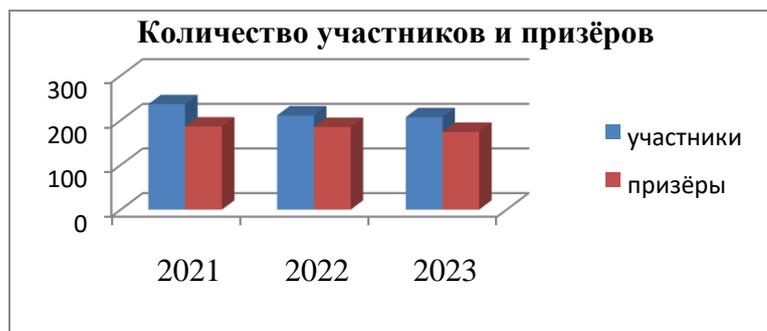
Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива гимназии является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива гимназии направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости обучающихся и полной реализации их способностей.

### Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2023 году

<i>Конкурсы</i>		<i>Кол-во участни- ков</i>	<i>Кол-во призёро- в</i>	<i>% призёров от общего кол-ва</i>
<b>Всерос- сийск ий уровен- ь</b>	1 X всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого. Санкт-Петербург 2023	3	3	100
	2. «Географический диктант-2023»	20	0	0
	3.Всероссийская олимпиада школьников история (муниц уровень)	1	1	100
	4.Всероссийская олимпиада школьников история (регион уровень)	<b>1</b>	<b>1</b>	100
	5.Всероссийская олимпиада школьников обществознание (муниц уровень)	1	1	100
	6.Всероссийская олимпиада школьников обществознание(регион уровень)	1	1	100
	7.Всероссийская олимпиада школьников право(муниц уровень)	2	1	50
	8. Всероссийская олимпиада школьников биология (муниц уровень)	6	6	100
	9.Всероссийская олимпиада школьников экология (муниц уровень)	3	3	100
	10.Всероссийская олимпиада школьников химия (муниц уровень)	1	1	100
	11.Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру	380	10	6

	12.Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру	392	11	4
	13.Всероссийская олимпиада по окружающему миру Учи.ру	166	15	9
<b>Региональный уровень</b>	1.Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель»	24	2	8
	2. 11 краевая олимпиада ученических производственных бригад Конкурс «Ветеринарный врач»	1	0	0
	3.Краевая олимпиада для четвероклассников «Старт»	10	2	20
	4.Краевая олимпиада по ПДД	9	0	0
	5.Всероссийский конкурс «Живая классика»	2	2	100
	6.Краевая научно-познавательная игра «Наука+»	5	5	100
	7.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	1	33
	8.Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы»	3	1	33
	9.Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	2	2	100
<b>Муниципальный уровень</b>	1.Конкурс учебно-производственных бригад	3	3	100
	2.Открытая Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Молодежь»	16	7	43
	3.Всероссийский конкурс «Живая классика»	16	4	25
	4.Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	12	12	100
	5.Соревнования по стритболу	3	3	100
	6.Соревнования по волейболу	9	9	100
<b>ВСЕГО</b>		472	161	33



Год	Кол-во участников	Кол-во призёров	% призёров от общего кол-ва
2021 год	<b>311</b>	<b>185</b>	<b>59%</b>
2022 год	<b>472</b>	<b>161</b>	<b>33%</b>

Участие в 26 конкурсах и более 15 акциях.

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива гимназии с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости обучающихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.

#### ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия гимназии в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Обучающиеся за последние четыре года занимают первое общекомандное место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, являются победителями и призёрами регионального этапа.

## 2.4. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МКОУ «Гимназия №1» в профессиональные образовательные организации в 2023 году.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2023 году</b>	<b>37</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	8	21
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	29	79
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2023 году</b>	<b>13</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	12	92
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	9	69
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	6	46
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	15
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0

2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>		
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	7
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	7
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	1	7
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	1	7
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	1	7
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	1	7
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0

2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	0
2.4	<b>Работают</b>	0	0
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	0	0
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения даёт возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

### **2.5. Центр «Точка роста»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основании приказа №74 о/в о создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей Точка роста в МКОУ «Гимназия №1» с 01.09.2023 года открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

На базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» создан Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а так же для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»;

Центр «Точка роста» оснащен отдельными учебными кабинетами, на базе которых реализуется учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», иные учебные предметы естественно-научной и технологической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания.

13 педагогов дополнительного образования, прошли курсы повышения квалификации, реализующих образовательные программы на базе Центра образования «Точка роста».

Обучающиеся принимают участие в фестивалях, конкурсах по реализации предметных областей «Естественно-научной», «Математика и информатика», «Технология», реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Реализация комплексного плана мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория, количество участников	Дата проведения
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников			
1.	-Педагоги дополнительного образования приступили к реализации и общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология».		В течение учебного года
	-Педагоги прошли курсы повышения квалификации, реализующих образовательные программы на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	14	2023г
	- Педагоги дополнительного образования приступили к реализации курсов внеурочной деятельности.	170	В течение учебного года
	-Обучающиеся прошли обучение в центре «Сириус 26» по выявлению, сопровождению и развитию выдающихся способностей и высокой мотивации.	2	Ноябрь 2023
	-СКФУ Северо-Кавказский Федеральный университет. Обучающиеся участвовали в региональных осеннее-весенних тренировочных сборах по отдельным предметам химия и биология.	2	С 13 ноября по 17 ноября 2023г
Обучающиеся проходят обучение в в детском технопарке «Кванториум», регионального центра выявления, поддержки развития талантов детей и молодежи СК «Сириус 26»	23	12.12.23-21.12.23	
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы			
2.	Участие в проведение информационно-методического онлайн семинара.	1	16.11.2023
	Практико-ориентированный семинар «Будущие исследователи-будущее науки»		19.12.2023
Направление 3. Популяризация национального проекта «Образование»			
3.	-Сетевое взаимодействие образовательной программы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	11	октябрь

	«Точка роста» - Освещаем мероприятия и достижения обучающихся и педагогов в средствах массовой информации, социальных сетях, официальных сайтах.		
	- Обучающиеся проходят обучение, проводимое мобильным технопарком «Кванториум»	23	12.12-21.12.2023г
	-Обучающиеся и родители стали участниками Открытого краевого чемпионата СК по «Робототехнике»	3	22.11.2023г
	-3 обучающихся стали участниками Хакатон, направление Web-разработка, прошли отборочный этап, 1 обучающаяся прошла во второй этап.	3	ноябрь
<b>Направление 4. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества</b>			
4.	Проводятся консультации и поддержка по использованию модуля навигатора дополнительного образования детей «Одаренные дети»		В течение года

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

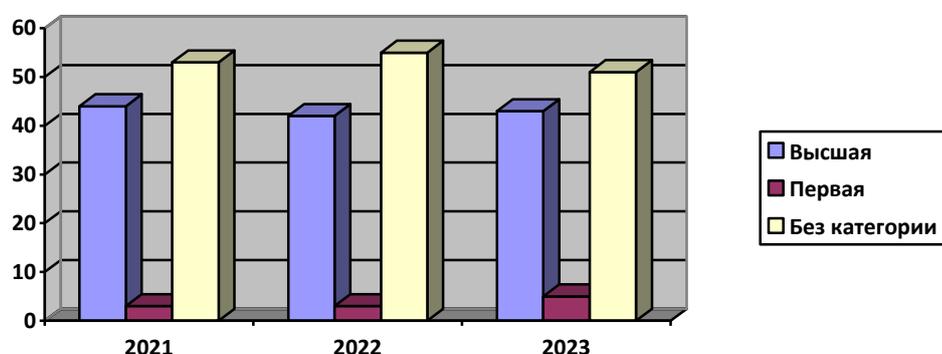
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

### *Количественный и качественный состав кадров (2023 г)*

<b>Показатель</b>		<b>всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		37	100%
Образовательный уровень	высшее образование	30	81%

педагогических работников	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	1	3%
	среднее специальное образование	4	11%
Квалификационные категории:	высшая	16	43%
	первая	2	5%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		19 (13)	51% (35%)
Почётные звания		11	30%

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги гимназии активно включаются в инновационную деятельность: переход на обновленные образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.



#### *Распределение педагогов по стажу*

Стаж	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Всего педагогов	32		35		37
до 10 лет	6	19%	7	20%	10	28%
от 10 до 20 лет	14	44%	9	26%	5	14%
от 20 до 30 лет	11	34%	11	31%	11	29%
свыше 30 лет	1	3%	8	23%	11	29%

#### *Повышение квалификации*

Показатели		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Всего педагогов		32		35		37	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		16	50%	28	80%	36	97%
		1	3%				
Аттестация		1	3%	4	11%	10	27%
Результаты аттестации	повысили категорию	-	-	3	9%	1	3%
	подтвердили категорию	1	3%	1	3%	2	6%
	аттестовались на СЗД	1	3%	-	-	7	18%

## **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МКОУ «Гимназия №1» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК Гимназии составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в гимназии оформляется документально в форме:

- ✓ протоколов педагогического совета;
- ✓ годового плана работы гимназии;
- ✓ план ВШК;
- ✓ плана методической работы;
- ✓ письменных материалов по анализу и самоанализу;
- ✓ аналитических справок;
- ✓ отчетов о проведенных мероприятиях;
- ✓ докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования.

Важнейшая роль в МКОУ «Гимназия №1» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для

решения образовательных задач гимназии путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

### **Организация библиотечного фонда**

Полноценная деятельность библиотечно-информационного центра невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы),
- методическая литература (книги, журналы),
- фонд учебной литературы с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Уровень обеспеченности учебной литературой:

Начальное общее образование - 100%,

Основное общее образование - 100%.

Среднее общее образование - 100%

### **Информационно -библиографическая и справочная работа**

В целях информационно-библиографического образования для обучающихся были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций)

### **Сравнительный анализ показателей библиотечно-информационного центра**

<b>Показатели</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
Всего читателей	453	470	468
Количество посещений	2612	2657	2642
Объём библиотечного фонда	4569	5264	5250
Из них учебники:	3852	3547	3547
Поступило в фонд	1961	169	632
Выбыло из фонда (учебной литературы)	474	631	254
Книговыдача	2609	2739	2692
Обращаемость фонда	0,6	0,52	0,5
Средняя читаемость	5,7	5,8	6
Средняя посещаемость	5,7	5,8	6
Книгообеспеченность	10,0	11,3	12
Количество массовых мероприятий	16	18	17
Проведено уроков информационной грамотности	12	11	12

Контрольные показатели рассчитаны без учёта выдачи учебников. Показатели структуры показывают, что книговыдача по отраслям знаний не уменьшилась, хотя обучающиеся стали чаще использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к уроку. Стали востребованы ЦОРы. Облегчает работу с ЦОРами «Список цифровых образовательных ресурсов» по всем школьным предметам, регулярно пополняемый новыми названиями, реклама ЦОРов и индивидуальная помощь в работе с CD-дисками. Рост посещаемости связан с увеличением массовой работы библиотечно-информационного центра. Прослеживается стабильность в контрольных показателях, не смотря на то, что некоторые показатели ниже среднего уровня.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **2.8. Оценка качества материально - технической базы**

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние зданий гимназии соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание МКОУ «Гимназия №1» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно - спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория гимназии по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продлённого дня.

Здание подключено к инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закреплённых

за каждым классом; второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Столовая расположена на первом этаже, работает буфет. В состав помещений входит обеденный зал. Он оборудован 10-местными столами, стульями на 100 посадочных мест. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет имеет аккредитацию. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещённая в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МКОУ «Гимназия №1» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретён комплект учебных столов и стульев для обучающихся начальных классов.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пропускной режим. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями.

#### Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование оборудования	Количество оборудования	Количество оборудованных кабинетов
1	Персональный компьютер	141	26
2	Ноутбук АСЭР	27	1
3	Интерактивная доска	11	11
4	Принтер/сканер	26/19	26
5	Проектор	18	18

**ВЫВОД:** В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение детей на высоком уровне по всем программам.

## **2.9.Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии
- обучение детей и персонала методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в гимназии проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов правил и требований пожарной безопасности, а так же проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

-организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт антитеррористической защищенности МКОУ «Гимназия №1»;
- инструкции, памятки

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка дорожек.
- Разработана схема безопасного движения обучающихся к гимназии.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения»
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***ВЫВОД:*** В гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в гимназии проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. гимназии:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется гимназией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования условия комфортности получения образования материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии в условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой гимназии по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

### 1) Анкетирование обучающихся 5-11 классов

#### «Удовлетворённость образовательным процессом»



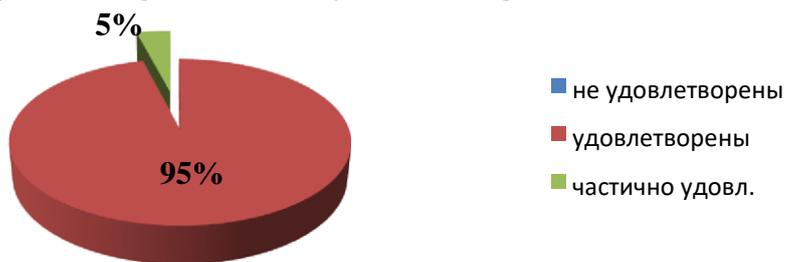
### 2) Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

#### «Удовлетворённость работой гимназии»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ

*Удовлетворённость родителей обучающихся работой гимназии*



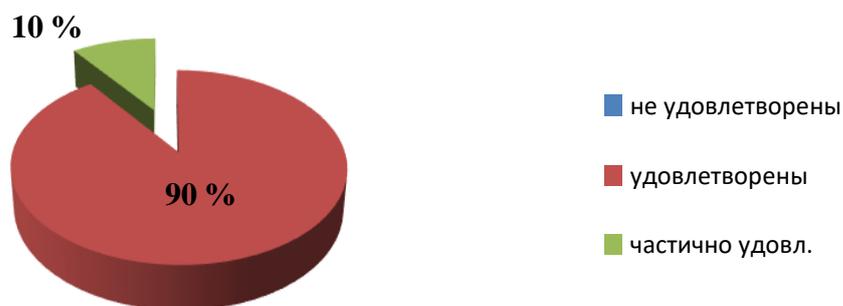
**3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой гимназии»**

В анкетировании «Удовлетворённость работой гимназии» приняли участие основные работники– 37 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 33 чел. (90%), частично удовлетворены – 4 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу гимназии по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью и результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса.

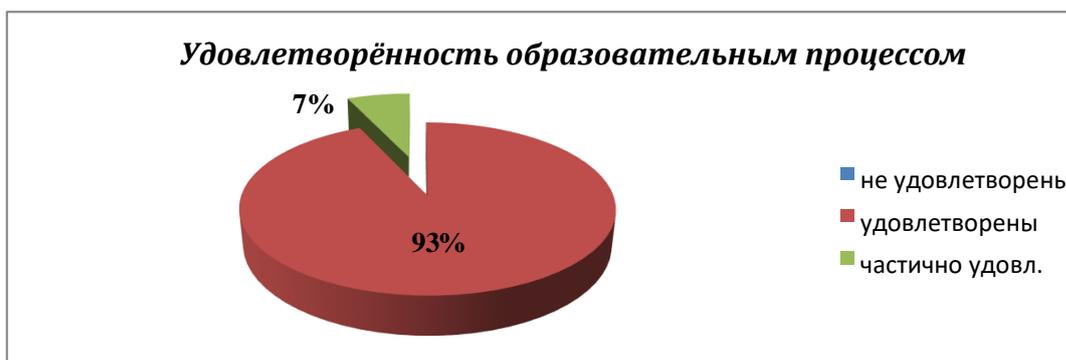
*Удовлетворённость педагогов работой гимназии*



**ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой гимназии по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Обучающиеся	93%	7%	0
Родители обучающихся	95%	5%	0
Педагоги гимназии	90%	10%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>



### **Общие выводы по итогам самообследования.**

**1.** Деятельность МКОУ «Гимназия №1» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка .

Осуществлена реализация режима работы гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно-допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

**2.** Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

**3.** Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся базу.

**4.** Родители, обучающиеся и педагоги выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

5.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на официальном сайте МКОУ «Гимназия №1».

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

#### **Перспективы и основные направления развития гимназии.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом:

обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### ***Приоритетные направления работы Гимназии***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Гимназия №1»:

Усиление личностной направленности образования

Создать образовательную развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

## 2.11. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	485 (человек)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	198 (человек)
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	247 (человек)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40 (человек)
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	232/47 (человек/%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17- базовый уровень 55 - профильный уровень (баллов)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 (человек/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0 (человек/%)

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/13 (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/20 (человек/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	472/97 (человек/%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	161/33 (человек/%)
1.19.1	Регионального уровня	29/6 (человек/%)
1.19.2	Федерального уровня	70/14 (человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0 (человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	40/8 (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40/8 (человек/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 (человек/%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0 (человек/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 (человек)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/81 (человек/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/81 (человек/%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11 (человек/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	4/11 (человек/%)

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/48 (человек/%)
1.29.1	Высшая	16/43 (человек/%)
1.29.2	Первая	2/5 (человек/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/22(человек/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11/29 (человек/%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19(человек/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/29 (человек/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	36/97 (человек/%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34/92 (человек/%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	485/100 (человек/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	4,2 кв.м