

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1»
с.Красногвардейское

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол №1 от
29.08.2018г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 29.08.2018 г

Утверждено
Директор МКОУ «Гимназия №1»
Акулова О.В.
Приказ №94 о/в от 31.08.2018г.



**Положение
о мониторинге уровня сформированности
универсальных учебных действий
на уровне начального и основного общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о мониторинге уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной и основной школы муниципального казённого образовательного учреждения «Гимназия №1» (далее Школа) разработано в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования школы.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной и основной школы.

2. Цель мониторинга образовательных достижений обучающихся

- 2.1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ООП НОО и ООП ООО и проведение коррекционной работы.

3. Задачи мониторинга

- 3.1. Формирование банка методик диагностики для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального и основного образования.
- 3.2. Анализ динамики уровня сформированности УУД в процессе воспитания и обучения на уровнях НОО и ООО.

3.3. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах отслеживания результатов уровня сформированности УУД начального и основного школьного образования в условиях введения ФГОС.

3.4. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального и основного образования.

3.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся.

4. Объекты мониторинга

4.1. Универсальные учебные действия и умения школьников.

4.2. Психолого - педагогические условия обучения.

5. Области применения данных мониторинга.

5.1. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

6. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

6.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие результатов уровня сформированности для каждого из видов УУД возрастнo-психологическим нормативам с учётом стадияльности их развития;
- соответствие свойств универсальных действий требованиям, заданным в Программе формирования УУД у обучающихся на уровнях НОО и ООО;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий.

7. Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- оценка выполненных заданий.

8.Механизм выполнения.

- 8.1. Ответственные за подготовку инструментария оценивания (заданий, инструкций к выполнению, карт оценки и карт наблюдений сформированности УУД) – председатель МС, руководители ШМО, педагог-психолог.
- 8.2. Ответственные за сбор информации: проведение диагностических процедур, оценка результатов выполнения заданий обучающимися и формирование итоговых карт уровня сформированности УУД – учителя начальных классов, учителя –предметники, классные руководители.
- 8.3. Ответственные за обработку полученных данных, оформление аналитических справок и представление результатов мониторинга участникам образовательного процесса –. председатель МС, руководитель МО , педагог-психолог.

9. Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД.

- 9.1 Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:
 - папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио обучающегося;
 - Папка индивидуальных диагностических карт для учителей – предметников(2ИД-ООО)
 - Портфолио ученика (заводится в 1-х, 5-х, 10-х классах).
- 9.2 Перечень предметов (4-5) по которым будет проводится мониторинг УУД, определяется администрацией школы.
- 9.2 Классный руководитель выдаёт учителям-предметникам папку ИД-ООО в конце учебного года
- 9.3 Учитель-предметник в течение 2-3 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0-1-2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД.
- 9.3 После заполнения всеми учителями-предметниками формы ИД-НОО, ИД-ООО классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в сводную форму. В конце учебного года форма вкладывается в портфолио ученика.
- 9.4 Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.
- 9.5 В конце учебного года заполненные формы сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в анализ УВР учебный год

Приложения.

ФОРМА ИД-НОО

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД		Критерии		Балл
				год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		2
		Требуется повторное напоминание учителя.		1
		Не может организовать своё место.		0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.		2

		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.		2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		1
		Не отвечает на вопросы учителя.		0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)		2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.		1
		Не может сравнить предметы.		0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.		2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.		1
		Не может сгруппировать предметы.		0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.		1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.		2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.		1
		Не участвует в диалоге.		0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.		1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.		2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.		1
		Не слушает и не понимает речь других.		0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		2
		Участвует в паре только избирательно.		1
		Отказывается работать в паре.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома		2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность		1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу		0

		жизни		
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. Правдив, имеет представление о нравственных нормах		2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. Правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах		1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____				

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД	Критерии	Балл
		год
Регулятивные УУД		
Организовывать своё рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1
	Не может организовать своё место.	0
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2
	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Чётко ему следует	2
	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2
	Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1
	Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0

5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
6	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0
7	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0
8	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0
9	Группировать	Группирует предметы, объекты на основе	2

	предметы, объекты на основе существенных признаков.	существенных признаков.	
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0
;	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идёт на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1
		Не участвует в диалоге.	0
.	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1
		читает, но не понимает прочитанного	0
;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, даёт обратную связь (рассказ, пересказ)	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0
;	Слушать и понимать речь	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2

других. Участвовать в паре.	Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1
	Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0

ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.

Личностные УУД

Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2
	положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1
	в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0
Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2
	стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1
	к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0
Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2
	частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1
	нравственные нормы не стали нормой поведения ребёнка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0

<p align="center">ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</p>		
<p align="center">ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.</p>		
<p>Подпись учителя: _____ Подпись родителей:</p>		

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

ФИ ученика _____ класс ____ «__»

УУД	Критерии	Балл	
		год	
Регулятивные УУД			
1 Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		2
	Требуется повторное напоминание учителя.		1
	Не может организовать своё место.		0
2 Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия		2
	Чётко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.		1
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.		0
3 Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.		2
	Чётко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.		1
	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.		0

4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,		2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.		1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.		0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников		2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения		1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.		2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.		1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.		0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		2

	нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту		1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы		0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.		2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не		0

		умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.		2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.		1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.		0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного		2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя		1
		Читает, но не понимает прочитанного		0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, даёт обратную связь (пересказ, рассказ).		2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.		1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного		0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, даёт обратную связь, проявляет доброжелательность.		2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, даёт обратную связь, когда уверен в своих знаниях.		1
		-редко понимает и принимает		0

		позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях		2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учёбе		1
		Ситуативный интерес к учёбе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности		0
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью		2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегчённые задания, ориентирован на внеурочную деятельность		1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности		0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм		2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм		1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребёнка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний				

уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		
Подпись учителя: _____ Подпись родителей:		

Личностные УУД

№	УУД	Критерии		
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с чёткой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремлённо и настойчиво идёт к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				

